



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา
2561



โรงเรียนวัดดินดอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดดินดอน ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดดินดอน ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

โรงเรียนวัดดินดอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	7
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	
-ระดับปฐมวัย	10
-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ภาคผนวก	16

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดดินดอน

ที่อยู่: หมู่ที่ 3 ตำบลท่าดี อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80230

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

โทรศัพท์: 091-4957996 E-Mail : jujangnaja@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	9	1	1	12

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวธิดารัตน์ สุขศรีทอง	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา/ จิตวิทยาการศึกษา
2	นายวิมล ปิยจันทร์	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม.	ประถมศึกษา
3	นางสาวลำไย ปิยจันทร์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
4	นางราตรี ดวงมุสิก	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย
5	นายภาณุมาศ สืบสาย	ครู	ศศ.บ.	การฝึกและการจัดการ กีฬา
6	นางพงศ์พิพัฒน์ วุฒิมงคล	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
7	นางสาวอุบลทิพย์ อินทรทัต	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวชุลีกร มณีโชติ	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
9	นางสาววรรณิ์ แสนเสนา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
10	นางสาวสุธิศา บิสลาม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
11	นางสาวอัญธิดา ตระบันพฤกษ์	จนท.ธุรการ	วทบ.	เทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม
12	นางสาวจุฑามาศ ชินเดช	ครูพี่เลี้ยง	ปวช.	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน(ณ วันที่ 29 มีนาคม 2561)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 116 คน (พิเศษเรียนร่วม 15 คน ขาดเรียน 1 คน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	3	5	8
อ.2	1	6	5	11
อ.3	1	5	4	9
รวม	3	14	14	28
ป.1	1	11	5	16
ป.2	1	6	6	12
ป.3	1	9	9	18
ป.4	1	13	3	16
ป.5	1	7	8	15
ป.6	1	4	7	11
รวม	6	50	38	88
รวมทั้งหมด	9	64	52	116



ประกาศโรงเรียนวัดดินดอน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ประกาศคณะกรรมการการประกัน คุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดดินดอน จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพ ภายใน

โรงเรียนวัดดินดอน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(นายวิมล ปิยจันทร์)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดินดอน

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดินดอน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดินดอน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561
 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดินดอน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดดินดอน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

**ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561**

.....

ภาพรวม มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ
รายละเอียดการประเมินและเอกสารเชิงประจักษ์ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	เป้าหมาย ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-------------------------	-----------------	--------------------

ข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
1.1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- แบบบันทึกกิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประจำเดือน / ภาพถ่าย - แบบบันทึกกิจกรรมอาหารกลางวันดี มีประโยชน์ / ภาพถ่าย
1.2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- กิจกรรมเคลื่อนไหวทางร่างกาย / ภาพถ่าย - กิจกรรมเล่านิทาน / ภาพถ่าย
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- กิจกรรมกลางแจ้ง / ภาพถ่าย - กิจกรรมบันทึกความดี / ภาพถ่ายกิจกรรม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย / ภาพถ่ายกิจกรรม - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / ภาพถ่ายกิจกรรม - กิจกรรมเกมการศึกษา / ภาพถ่ายกิจกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัยฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกเสริมสร้างให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงมีจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัยมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรงรู้จักป้องกันตนเองจากอันตรายและรู้จักโทษของสิ่งเสพติดเด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อร่างกายได้
รับประทานอาหารเสริม (นม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย ดี	ระดับคุณภาพ ดี
--	-------------	----------------

ข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน / ภาพถ่าย และ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการพัฒนาบุคลากร / ภาพถ่าย เกียรติบัตร
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 / ภาพถ่าย เกียรติบัตร
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม / ภาพถ่าย แผนการสอน
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ / ภาพถ่าย แผนการสอน
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- การประกันคุณภาพภายใน / SAR

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่ชัดเจนต่อเนื่องและมีการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในทุกกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องโดยบันทึกในเชิงสถิติที่สามารถนำผลที่ได้มาสรุปและบันทึกไว้เป็นสารสนเทศในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ครูควรมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สืบค้นสำรวจและตั้งคำถามร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กโดยใช้สื่อธรรมชาติที่มีในสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดประสบการณ์อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป้าหมาย ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี
---	-----------------	----------------

ข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย/แบบบันทึกผล - กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะทางร่างกาย/ภาพถ่าย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์ / ภาพถ่าย - กิจกรรมทักษะกระบวนการคิดวิทยาศาสตร์
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี / ภาพถ่าย - กิจกรรมประสาธต์สัมผัสทั้ง 5 สำหรับเด็ก /
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ภาพถ่าย

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยให้เด็กได้ปฏิบัติและคิดค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อนและคนอื่นๆ ในสภาพแวดล้อมต่างๆ

**ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561**

.....

ภาพรวม มีคุณภาพระดับ ดี
รายละเอียดการประเมินและเอกสารเชิงประจักษ์ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมาย ดี	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
--------------------------------	-------------	---------------------

ข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- ผลการสอบอ่าน-เขียน, NT, O-Net, แบบบันทึกกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ, บันทึกการอ่าน, ผลการประเมินการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์, ชุมนุมรักการอ่าน - ผลการสอบ NT, O-Net, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม - สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมชุมนุม, โครงการสุจริต, กิจกรรมน้ำดื่มสมุนไพร, กิจกรรมเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า, กิจกรรมช่างตัดผม
	1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ	
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- โครงการวันสำคัญ, ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์เลือกตั้ง, ภาพถ่ายบิกคลีนนิ่งเดีย - ภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง, โครงการวันสำคัญ - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย, ภาพถ่ายกิจกรรมเยี่ยมบ้าน, กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - โครงการอาหารกลางวัน, ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง, กิจกรรมกีฬาภายใน
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ พัฒนาทักษะชีวิต อันนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดี
--	-----------------	----------------

ข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนปฏิบัติการประจำปี, SAR - หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ - แบบบันทึกตัวชี้วัด, ปพ.5, ปพ.6 - รายงานการอบรม, SAR, แบบรายงานโครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์, - สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มุ่งพัฒนาระบบโครงสร้างของสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบดำเนินงานทุกฝ่ายให้มีความคล่องตัวให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาระบบกำกับติดตามผล ประเมินผลให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย ดี	ระดับคุณภาพ ดี
---	-------------	----------------

ข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่	ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แบบรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ - ภาพถ่ายกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ผลการเรียนรู้รายวิชาดีขึ้น - เอกสารประเมินผลการเรียน - กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนองาน
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูศึกษาผู้เรียนเพื่อค้นพบความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้สนับสนุน ผู้ร่วมกิจกรรม ผู้ช่วยเหลือ ผู้เรียนจึงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ภาคผนวก

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET)
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
- อื่น ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย

นักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	8	8	8	8	8
อ.2	11	11	11	8	8
อ.3	9	9	9	9	9
รวม	28	28	28	25	25
ร้อยละ	100	100	100	89.28	89.28

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	16	11	10	8	11	9	10	13	5	4
ป.2	12	9	7	7	9	10	2	5	3	6
ป.3	13	6	8	9	4	3	5	3	1	3
ป.4	10	3	6	10	4	2	3	5	7	9
ป.5	11	6	7	5	8	6	6	9	8	7
ป.6	10	7	7	8	10	8	5	10	8	9
รวม	72	42	45	47	46	38	31	45	32	38
ร้อยละ	100	58.33	62.50	65.27	63.88	52.77	43.05	62.50	44.44	52.77
เฉลี่ยร้อยละ		56.16								

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 116 คน (พิเศษเรียนร่วม 15 คน ขาดเรียน 1 คน)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	58.14	54.61	55.90
คณิตศาสตร์	36.36	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	42.23	38.83	39.93
ภาษาอังกฤษ	42.73	35.47	39.24
เฉลี่ย 4 วิชา	44.87	41.14	43.14

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	41.03	58.14	+17.11
คณิตศาสตร์	27.67	36.36	+8.69
วิทยาศาสตร์	46.23	42.23	-4.00
ภาษาอังกฤษ	32.83	42.73	+9.90
เฉลี่ย 4 วิชา	36.94	44.87	+7.93

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	59.78	52.73	53.18
ด้านคำนวณ	36.48	47.89	47.19
ด้านเหตุผล	47.03	47.57	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	47.76	49.39	49.48

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2560- 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	60.19	59.78	-0.41
ด้านคำนวณ	39.80	36.48	-3.32
ด้านเหตุผล	52.38	47.03	-5.35
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	50.79	47.76	-3.03

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	เขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	58.37	66.85	65.74	66.16
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	55.37	70.12	71.20	71.27
รวมสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน	56.87	68.48	68.47	68.72

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2560- 2561

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	88.04	58.37	-29.67
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	69.66	55.37	-14.29
รวมสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน	78.85	56.87	-21.98

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	6	5	5	10	62.50
ป.2	12	-	-	-	12	12	100
ป.3	13	-	-	1	12	13	100
ป.4	10	-	1	5	4	9	90
ป.5	11	-	2	1	8	9	81.81
ป.6	10	-	-	2	8	10	100
รวม	72	-	9	14	49	63	87.50

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 116 คน (พิเศษเรียนร่วม 15 คน ขาดเรียน 1 คน)

**ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	6	5	5	10	62.50
ป.2	12	-	1	1	10	11	91.66
ป.3	13	-	-	4	9	13	100
ป.4	10	-	1	2	7	9	90
ป.5	11	-	1	3	7	10	90.90
ป.6	10	-	-	2	8	10	100
รวม	72	-	9	17	46	63	87.50

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 116 คน (พิเศษเรียนร่วม 15 คน ขาดเรียน 1 คน)

**ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละนักเรียนที่ผ่าน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	
ป.1	16	-	16	100
ป.2	12	-	12	100
ป.3	13	-	13	100
ป.4	10	-	10	100
ป.5	11	-	11	100
ป.6	10	-	10	100
รวม	72	-	72	100

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 116 คน (พิเศษเรียนร่วม 15 คน ขาดเรียน 1 คน)

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561**

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	72	-	8	19	45	64	88.88
2. ความสามารถในการคิด	72	-	5	19	48	67	93.05
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	72	-	7	12	53	65	90.27
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	72	-	4	15	53	68	94.44
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	72	-	-	17	55	72	100
รวม 5 สมรรถนะ	72	-	5	16	51	67	93.05

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 116 คน (พิเศษเรียนร่วม 15 คน ขาดเรียน 1 คน)



คำสั่ง โรงเรียน วัดดินดอน

ที่ ๑๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปีสถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายใน

๑. นายวิมล ปิยจันทร์ รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธาน
๒. นางสาว พชรินทร์ สระทองใจ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๓. นางสาวธิ สุวรรณรัตน์ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
๔. นางวรรณิ แสนเสนา หัวหน้าฝ่ายบุคลากร กรรมการ
๕. นางสาวลำไย ปิยจันทร์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการ/เลขานุการ

ขอบข่ายหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
๒. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล

วัสดุและงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอ

ต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

รายชื่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| ๑. นางราตรี ดวงมุสิก | ครู หัวหน้าผู้ประเมิน |
| ๒. นางจุฑามาศ ชินเดช | ครูพี่เลี้ยง ผู้ประเมินภายใน |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ๑. นางสาวลำไย ปิยจันทร์ | ครู หัวหน้าผู้ประเมิน |
| ๒. นางสาวชุลีกร มณีโชติ | ครู ผู้ประเมินภายใน |

๓. นางอุบลทิพย์ อินทรทัต ครู ผู้ประเมินภายใน

๒.มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นายวิมล ปิยจันทร์ ครู หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวชุลีกร มณีโชติ ครู ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวลำไย ปิยจันทร์ ครู หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นายพงษ์พิพัฒน์ วุฒิมงคล ครู ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวสุธิตา บิสลาม ครู ผู้ประเมินภายใน

๓. มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางราตรี ดวงมุสิก ครู หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางสาวชุลีกร มณีโชติ ครู ผู้ประเมินภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวลำไย ปิยจันทร์ ครู หัวหน้าผู้ประเมิน
๒. นางวรรณิ์ แสนเสนา ครู ผู้ประเมินภายใน
๓. นางสาวสุธิตา บิสลาม ครู ผู้ประเมินภายใน

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้ จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจใน

การเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง

๒. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็น

ลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ

๓. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน

ที่ตนได้รับมอบหมาย

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้

ในปฏิทินการประกันคุณภาพ

๕. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็น รายงานการ

ประเมินในส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอ

ความเห็นชอบ รับรองผลประกอบการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ

๖. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่การวางแผน

พัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒



(นายวิมล ปิยจันทร์)

ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดดินดอน

รักษาราชการแทน ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดินดอน

